



AÑO 3- ORIENTACIÓN A: ENTRENAMIENTO EN TERAPIA DE ACEPTACION Y COMPROMISO (ACT) Y PSICOTERAPIA ANALITICO FUNCIONAL (FAP)

2019

Introducción

En el presente, la Terapia de Aceptación y Compromiso y la Psicoterapia Analítico Funcional son dos modalidades terapéuticas cada vez más utilizadas en el mundo, con creciente evidencia acerca de su eficacia. Estas psicoterapias comportamentales se enfocan en el análisis funcional del comportamiento clínico y en la redefinición contextual de la problemática del cliente. El objetivo de estos abordajes es el entrenamiento de patrones comportamentales amplios y flexibles como base para la constitución de relaciones curativas y de contextos vitales valiosos. Así, la Flexibilidad Psicológica se transforma en el criterio de salud mental y la relación terapéutica se transforma en el espacio privilegiado de trabajo. Si bien el inicio del trabajo en estos abordajes siempre implica seguir las fases y ejercicios sugeridos en libros fundacionales o incluso la aplicación protocolizada de técnicas y procedimientos y esto incluso puede funcionar para algunos clientes, esta práctica dista en mucho de llevar a cabo ACT o FAP de forma fluida, flexible y eficaz. La primera conclusión a la que llegamos después de varios años de práctica es que el aprendizaje de ACT y FAP es una tarea mucho más compleja de lo que creemos, y requiere varios años de práctica y trabajo personal poder moverse en forma flexible dentro de este punto de vista.

Por esto, el propósito de este curso es entrenar a los asistentes en competencias clínicas básicas para un trabajo consistente con los principios filosóficos, teóricos y técnicos de estas modalidades de trabajo. El enfoque netamente experiencial, el formato de “grupo de supervisión”, la utilización de modalidades de entrenamiento con evidencia empírica de su eficacia y el foco en las dificultades personales de cada asistente hacen de este curso una modalidad diferente y de vanguardia en la capacitación de terapeutas.

Objetivos

- Que los alumnos obtengan formación especializada en competencias clínicas que faciliten la aplicación de principios teóricos, metodológicos y epistemológicos de la Terapia de Aceptación y Compromiso y la Psicoterapia Analítico Funcional
- Que los alumnos adquieran capacitación sobre los principios teóricos de diferentes modelos propuestos en ACT y FAP
- Que los alumnos puedan reconocer procesos de inflexibilidad y flexibilidad psicológica en sesión
- Que los alumnos adquieran competencias para la realización de conceptualizaciones e intervenciones ajustadas a procesos clínicos de relevancia ocurriendo en sesión

Enfoque Metodológico

De la Formación Teórica

Si bien el curso es fundamentalmente experiencial, se utilizará un manual de apoyo durante el curso, como así también material específico desarrollado por el docente a cargo como apoyo a las temáticas que se estén trabajando. También se prevé la lectura de papers en inglés por lo cual se recomienda tener un conocimiento básico de lectocomprensión (no es condición excluyente).

De la Formación Práctica

Los alumnos participarán en diferentes actividades que incluyen prácticas en Rol Play, Real Play, videos de sesiones, practicum, grupos de supervisión y apoyo online.



Estrategias Didácticas:

Se implementarán las siguientes estrategias didácticas:

- Grupos de supervisión
- Exposición de principios teóricos
- Guías de trabajo con ejercicios de aplicación a casos clínicos
- Participación en Role y Real Play
- Asistencia a sesiones en vídeo

Estructura general del grupo de supervisión (peer consultation group)

Aprenderemos a desarrollar intervenciones integrando ACT y FAP a través del modelo Matrix y basándonos en los aportes de RFT a la clínica comportamental. El modelo de trabajo se expone a continuación, pero la idea es que el grupo pueda proponer la modalidad que más se adecúe a sus necesidades:

1. Un miembro del grupo presenta un caso en un formato de Role play
2. El caso es grabado con videocámara
3. El grupo observa el caso y, con la coordinación del entrenador realiza preguntas para clarificar el caso, brinda feedback. A partir de lo observado, se analiza el material sobre la base de aspectos teóricos y se aprovechan las dificultades observadas para entrenar habilidades específicas. En este punto, el supervisor puede incluir ejercicios grupales, autorrevelaciones, preguntas y explicaciones. El grupo finaliza la sesión notando que cosas fueron útiles del trabajo realizado que puedan ser utilizadas con los clientes durante la semana.

Técnicas:

- Exposición de casos
- Real Play
- Role Play
- Feedback
- Vídeo Feedback
- Behavior Shadowing
- Vivencias grupales
- Tareas para la casa
- Lectura de papers y libros

Sistema de Evaluación

Durante el año, el alumno realiza diferentes actividades a partir de las cuales se realiza una evaluación de proceso. Al finalizar el curso el alumno deberá realizar una evaluación en dos partes, una referida a aspectos teóricos (en formato multiple choice) y una segunda parte en la cual presentará un fragmento de sesión grabada a partir de la cual se realiza una evaluación final de lo aprendido.

Sistema de cursado

- 6 encuentros de 13 horas (80 horas en total) con 100 % de asistencia.
- 4 supervisiones grupales (online) de 2 horas. Las mismas serán grabadas en caso de que los alumnos no puedan participar.

Total: 90 horas (80 horas más 8 de supervisión y actividades extra aúlicas)

Horario:

- Viernes de 14 a 19
- Sábado de 9 a 19

Sobre el formato online:



En algunos encuentros online se contará con la participación de docentes internacionales que darán su clase a través de la plataforma Zoom. Por esto, en estas clases (ver cronograma) es importante que el alumno cuente con computadora. Las supervisiones son online, los días viernes de 11 a 13 hs.

Cronograma de clases

Reunión	Fecha	Profesor a Cargo
Primera Reunión Expandiendo la Tecnología Conductual	29 y 30 de marzo	Presencial: Dr. Fabián Olaz
Clase Online: Dr. Matt Villatte desarrollará el tema 1.4 del programa-Clase Online el día 13 de abril de 13 a 16hs.		
Segunda Reunión Introducción a la RFT	3 y 4 de mayo	Presencial: Dra. Carmen Luciano
Tercera Reunión Tres Estrategias Centrales para el Cambio Conductual basadas en la RFT	14 y 15 de junio	Presencial: Dr. Fabián Olaz
Cuarta Reunión Uso de Metáforas en Psicoterapia Conductual Contextual Nota: Esta clase es más extensa	13 y 14 de Septiembre	Presencial: Dr. Niklas Torneke
Quinta Reunión El modelo ACL de conexión social-Incrementando el impacto de la relación terapéutica	25 y 26 de octubre	Presencial: Dr. Fabián Olaz
Clase Online: Dr. Jonathan Kanter desarrollará una introducción al tema 4.1 del programa el 25 de octubre de 14 a 17hs.		
Sexta Reunión Trabajando con situaciones difíciles en terapia	15 y 16 de noviembre	Presencial: Dr. Fabián Olaz
Clase Online: Dr. Michel Reyes desarrollará una introducción al tema 3.2 del programa-el día 15 de noviembre 14 a 17hs.		

Cronograma de Supervisiones:

Reunión	Fecha	Profesor a Cargo
Primera Supervisión	1 de Junio-11 horas	Dr. Fabián Olaz
Segunda Supervisión	10 de agosto-11 horas	Dr. Fabián Olaz
Tercera Supervisión	28 de septiembre -11 horas	Dr. Fabián Olaz
Cuarta Supervisión	A confirmar-11 horas	Dr. Fabián Olaz
Quinta Supervisión	A confirmar-11 horas	Dr. Fabián Olaz



Las fechas pueden variar, en cuyo caso se informará a los alumnos con antelación.

Inversión:

4 cuotas de \$ 3800 y 2 cuotas de 5500 pesos*

*** El valor de esta cuota es superior dado que corresponde a las clases presenciales dictadas por docentes internacionales, y es un precio preferencial para los estudiantes del diplomado.**

Dirigido a: Psicoterapeutas, Psicólogos, Médicos Psiquiatras con formación previa en los modelos

Requisitos de Inscripción

- Certificación de formación previa (no aplica para ex alumnos de Formación en Terapias de Tercera Generación de CIPCO o CEFI)
- Copia del título
- Carnet profesional o certificación de matrícula
- **ENTREVISTA PERSONAL CON EL DIRECTOR DEL CURSO**

Lugar de Cursado e Inscripciones:

A partir de la primer semana de Febrero, los días lunes y miércoles de 16 a 20 hs y jueves de 9 a 13 hs. Centro Integral de Psicoterapias Contextuales (CIPCO). Profesionales del Interior Escribir un mail a consultacipco@gmail.com

IMPORTANTE: AQUELLOS ALUMNOS QUE NO REALICEN EL DIPLOMADO Y TENGAN INTERES EN CURSAR ESTE UNICO MODULO DEBERÁN CONSULTAR PREVIAMENTE YA QUE SE REQUERE CONOCIMIENTO PREVIO.



Programa General del curso

MODULO 1: EXPANDIENDO LA TECNOLOGÍA CONDUCTUAL

Tema 1. Bases de la Psicoterapia desde la CBS (Ciencia Comportamental Contextual)

- 1.1.1. Bases de la Ciencia Comportamental Contextual
- 1.1.2. Los términos de nivel medio en CBS. Ventajas y limitaciones
- 1.1.3. Revisión de conceptos básicos del Análisis del comportamiento
- 1.1.4. La conversación terapéutica como contexto
 - 1.1.4.1. Una aproximación CBS al lenguaje
 - 1.1.4.2. Lenguaje y problemas psicológicos
 - 1.1.4.3. Dos objetivos globales: Sensibilidad Flexible al Contexto y Coherencia Funcional
 - 1.1.4.4. Una estrategia global: Alterando el contexto para transformar funciones

Tema2. Introducción a la RFT (Relational Frame Theory).

- 1.2.1. Historia de la ACT y la RFT
- 1.2.2. Bases de la RFT: la AARR como operante generalizada
- 1.2.3. Dos capacidades verbales básicas: Seguimiento de reglas y relaciones con el propio comportamiento
 - 1.2.3.1. Diferentes unidades de Análisis: Relaciones, relaciones de relaciones y redes relacionales.
 - 1.2.3.2. El enmarque deíctico y jerárquico como base de la Flexibilidad Psicológica
 - 1.2.3.3. Bases para el trabajo clínico

MODULO 2: ESTRATEGIAS CENTRALES PARA EL CAMBIO CONDUCTUAL.

Tema 1. Rastreo (tracking) de los eventos del contexto que influyen en su comportamiento (awareness),

- 2.1.1. Análisis funcional y Análisis Funcional Verbal
- 2.1.2. Describir, nombrar e identificar antecedentes y consecuentes
- 2.1.3. La curiosidad como base del trabajo clínico
- 2.1.4. Incrementando el poder de la conversación terapéutica

Tema 2. Discriminar las relaciones entre las clases funcionales de respuesta y las consecuencias problemáticas

- 2.2.1. Establecimiento de clases funcionales de respuesta.
- 2.2.2. Establecimiento de relaciones causales entre clases de respuesta, antecedentes y consecuencias
- 2.2.3. Discriminación de clases problemáticas: Poca sensibilidad contextual, Persistencia inefectiva, Evitación experiencial, Selfing inflexible, Problemas de sentido y propósito.

Tema 3. Discriminar las propias respuestas enmarcándolas en jerarquía en un Yo deíctico

- 2.3.1. Una perspectiva del Self desde RFT
- 2.3.2. Problemas vinculados al Self
- 2.3.3. Desarrollo de un sentido flexible del Self

Tema 4. Desarrollar un repertorio de respuesta alternativo especificando funciones augmental

- 2.4.1. Desarrollo de sentido y motivación
- 2.4.2. Transformación de funciones en picos adaptativos
- 2.4.3. Utilizando el Yo deíctico para el establecimiento de acciones valoradas
- 2.4.4. Desarrollo de planes de acción

Tema 5. Las metáforas y las analogías desde la RFT

- 2.5.1. Metáforas y su utilidad clínica
- 2.5.2. Utilizando metáforas en el Análisis Funcional
- 2.5.3. Utilizando metáforas para evocar toma de perspectiva para el establecimiento de acciones valoradas
- 2.5.4. Utilizando metáforas para evocar motivación y propósito



MODULO 3: TRABAJANDO LA RELACIÓN TERAPÉUTICA.

Tema 1. El modelo ACL de conexión social.

- 3.1.1. Un modelo comportamental contextual de Conexión Social
- 3.1.2. ACL como procesos transdiagnósticos
- 3.1.3. Formulación de casos desde ACL
- 3.1.4. Presentación del modelo al cliente
- 3.1.5. Utilizando las 5 reglas dentro del modelo ACL
- 3.1.6. Organización general del proceso terapéutico

Tema 2. Trabajando con situaciones difíciles en terapia

- 3.2.1. Búsqueda de aprobación
- 3.2.2. Comportamiento seductor
- 3.2.3. Estilo argumentativo
- 3.2.4. Desmotivación y rechazo a la exploración de alternativas
- 3.2.5. Poco "Awareness"
- 3.2.6. Defensividad y emociones intensas
- 3.2.7. Derivaciones y cierres

Tema 3. Incrementando el impacto de la relación terapéutica

- 3.3.1. Utilizando la relación terapéutica para el desarrollo de la intimidad
- 3.3.2. Utilizando la relación terapéutica como herramienta de desarrollo de la perspectiva deíctica
- 3.3.2. Modelando los procesos

Bibliografía Básica:

- Bach, P., Moran, D. J. (2008) ACT in practice. Case conceptualization in acceptance and commitment therapy. An essential guide for clinicians. EEUU: New Harbinger Publications
- Callaghan, G. M., Gregg, J. A., Marx, B. P., Kohlenberg, & B. S. Gifford, E. (2004) FACT: The utility of an integration of Functional Analytic Psychotherapy and Acceptance and Commitment Therapy to alleviate human suffering. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 41 (3), 195–207
- Cordova, J. V. & Scott R. L. (2001). Intimacy: A Behavioral Interpretation. *The Behavior Analyst*, 24 (1), 75-86.
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (1999). *Acceptance and Commitment Therapy: An Experiential Approach to Behavior Change*. New York: The Guilford Press
- Hayes, S., Barnes Holmes, D., Roche, B. (2002) *Relational frame theory. A post skinnerian account of human language and cognition*. New York: Kluwer academic publishers.
- Kohlenberg, R., Tsai, M. (2007). *Functional Analytic Psychotherapy: Creating Intense and Curative Therapeutic Relationships*. EEUU: Springer
- Luoma, J., Hayes, S. C., Walser, R. (2007). *Learning ACT: An Acceptance and Commitment Therapy Skills-Training Manual for Therapists*. EEUU: New Harbinger Publications.
- McHugh, L. & Stewart, I. (2012). *The Self and Perspective Taking. Contributions and Applications from Modern Behavioral Science*. EEUU: New Harbinger Publications
- Pepper, S. C. (1970) *World Hypotheses*. England: University of California Press.



- Polk K., Schoendorff, B., Webster, M., Olaz, F. (2016) *The Essential Guide to the ACT Matrix A Step-by-Step Approach to Using the ACT Matrix Model in Clinical Practice*. California: New Harbinger
- Reyes Ortega, M. A. & Kanter, J. W. (2018). *Psicoterapia Analítica Funcional. Una guía clínica para usar la interacción terapéutica como mecanismo de cambio*. Córdoba: Brujas
- Strosahl, K. D., Robinson, P. J. , Gustavsson, T. (2012) *Brief Interventions for Radical Change.Principles and Practice of Focused Acceptance and Commitment Therapy*. EEUU: New Harbinger Publications.
- Törneke, N. (2010). *Learning RFT. An introduction to Relational Frame Theory and its Clinical Application*. California: New Harbinger
- Törneke, N., Luciano, C. & Valdivia Salas, S. (2008). Rule-Governed Behavior and Psychological Problems. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8 (2), 141-156
- Törneke, N., Luciano, C., Barnes-Holmes, Y., & Bond, F. (2016). RFT for clinical practice: Three core strategies in understanding and treating human suffering. In R. D. Zettle, S. C. Hayes, D. Barnes-Holmes, & A. Biglan (Eds.), *The Wiley handbook of contextual behavioral science* (pp. 254–273). New York: Wiley Blackwell.
- Törneke, N. (2017). *Metaphor in Practice. A professional’s Guide to Using the Science of Language in Psychotherapy*. EEUU: New Harbinger Publications
- Villatte, M., Villatte, J. L., & Hayes, S. C. (2016). *Mastering the clinical conversation: Language as intervention*. New York: The Guilford Press.
- Westrup, D. (2014). *Advanced Acceptance and Commitment Therapy: The Experienced Practitioner’s Guide to Optimizing Delivery*. EEUU: New Harbinger Publications
- Wilson, K.G. & Dufrene, T. (2011). *Mindfulness For Two: An Acceptance and Commitment Therapy Approach to Mindfulness in Psychotherapy*. EEUU: New Harbinger Publications

Información y Contacto

Centro Integral de Psicoterapias Contextuales (CIPCO)
Urquiza 1160 - Bº Cofico - Córdoba (5001)
Teléfono: 54-351-4711435

E-mail:

consultacipco@gmail.com