

## **AÑO 3- ORIENTACIÓN A: ENTRENAMIENTO EN TERAPIA DE ACEPTACION Y COMPROMISO (ACT) Y PSICOTERAPIA ANALITICO FUNCIONAL (FAP)**

### **Primeros pasos para el trabajo clínico desde un punto de vista Contextual Funcional**

#### **2018**

---

#### **Introducción**

En el presente, la Terapia de Aceptación y Compromiso y la Psicoterapia Analítico Funcional son dos modalidades terapéuticas cada vez más utilizadas en el mundo, con creciente evidencia acerca de su eficacia. Estas psicoterapias comportamentales se enfocan en el análisis funcional del comportamiento clínico y en la redefinición contextual de la problemática del cliente. El objetivo de estos abordajes es el entrenamiento de patrones comportamentales amplios y flexibles como base para la constitución de relaciones curativas y de contextos vitales valiosos. Así, La Flexibilidad Psicológica se transforma en el criterio de salud mental y la relación terapéutica se transforma en el espacio privilegiado de trabajo. Si bien el inicio del trabajo en estos abordajes siempre implica seguir las fases y ejercicios sugeridos en libros fundacionales o incluso la aplicación protocolizada de técnicas y procedimientos y esto incluso puede funcionar para algunos clientes, esta práctica dista en mucho de llevar a cabo ACT o FAP de forma fluida, flexible y eficaz. La primera conclusión a la que llegamos después de varios años de práctica es que el aprendizaje de ACT y FAP es una tarea mucho más compleja de lo que creemos, y requiere varios años de práctica y trabajo personal poder moverse en forma flexible dentro de este punto de vista.

Por esto, el propósito de este curso es entrenar a los asistentes en competencias clínicas básicas para un trabajo consistente con los principios filosóficos, teóricos y técnicos de estas modalidades de trabajo. El enfoque netamente experiencial, el formato de “grupo de supervisión”, la utilización de modalidades de entrenamiento con evidencia empírica de su eficacia y el foco en las dificultades personales de cada asistente hacen de este curso una modalidad diferente y de vanguardia en la capacitación de terapeutas.

#### **Objetivos**

- Que los alumnos obtengan formación especializada en competencias clínicas que faciliten la aplicación de principios teóricos, metodológicos y epistemológicos de la Terapia de Aceptación y Compromiso y la Psicoterapia Analítico Funcional
- Que los alumnos adquieran capacitación sobre los principios teóricos de diferentes modelos propuestos en ACT y FAP
- Que los alumnos puedan reconocer procesos de inflexibilidad y flexibilidad psicológica en sesión
- Que los alumnos adquieran competencias para la realización de conceptualizaciones e intervenciones ajustadas a procesos clínicos de relevancia ocurriendo en sesión

## **Enfoque Metodológico**

### ***De la Formación Teórica***

Si bien el curso es fundamentalmente experiencial, se utilizará un manual de apoyo durante el curso, como así también material específico desarrollado por el docente a cargo como apoyo a las temáticas que se estén trabajando. También se prevé la lectura de papers en inglés por lo cual se recomienda tener un conocimiento básico de lectocomprensión (no es condición excluyente).

### ***De la Formación Práctica***

Los alumnos participarán en diferentes actividades que incluyen prácticas en Rol Play, Real Play, vídeos de sesiones, practicum, grupos de supervisión y apoyo online.

### ***Estrategias Didácticas:***

Se implementarán las siguientes estrategias didácticas:

- Grupos de supervisión
- Exposición de principios teóricos
- Guías de trabajo con ejercicios de aplicación a casos clínicos
- Participación en Role y Real Play
- Asistencia a sesiones en vídeo

### **Estructura general del grupo de supervisión (peer consultation group)**

Aprenderemos a desarrollar intervenciones integrando ACT y FAP a través del modelo Matrix y basándonos en los aportes de RFT a la clínica comportamental. El modelo de trabajo se expone a continuación, pero la idea es que el grupo pueda proponer la modalidad que más se adecúe a sus necesidades:

1. Un miembro del grupo presenta un caso en un formato de Role play
2. El caso es grabado con videocámara
3. El grupo observa el caso y, con la coordinación del entrenador realiza preguntas para clarificar el caso, brinda feedback . A partir de lo observado, se analiza el material sobre la base de aspectos teóricos y se aprovechan las dificultades observadas para entrenar habilidades específicas. En este punto, el supervisor puede incluir ejercicios grupales, autorrevelaciones, preguntas y explicaciones. El grupo finaliza la sesión notando que cosas fueron útiles del trabajo realizado que puedan ser utilizadas con los clientes durante la semana.

#### ***Técnicas:***

- Exposición de casos
- Real Play
- Role Play
- Feedback
- Vídeo Feedback
- Behavior Shadowing
- Vivencias grupales
- Tareas para la casa
- Lectura de papers y libros

## **Sistema de Evaluación**

Durante el año, el alumno realiza diferentes actividades a partir de las cuales se realiza una evaluación de proceso. Al finalizar el curso el alumno presenta una sesión de una hora grabada a partir de la cual se realiza una evaluación final de lo aprendido.

### Cronograma de fechas

Reunión	Fecha	Profesor a Cargo
Primera Reunión <b>Expandiendo la Tecnología Conductual</b>	18 y 19 de mayo	Presencial: Dr. Fabián Olaz <b>Online: Dr. Matt Villatte (Tema 1.3)</b>
Segunda Reunión <b>Tres Estrategias Centrales para el Cambio Conductual</b>	15 y 16 de Junio	Presencial: Dr. Fabián Olaz <b>Online: Lic. Guillermo Ponce (supervisión)</b>
Tercera Reunión <b>El modelo ACL de conexión social</b>	24 y 25 de Agosto	Presencial: Dr. Jonathan Kanter <b>Online: Dr. Fabián Olaz (supervisión)</b>
Cuarta Reunión <b>Incrementando el impacto de la relación terapéutica</b>	19 y 20 de Octubre	Presencial: Dr. Fabián Olaz <b>Online Benjamin Schoendorff (Tema 3.2.1)</b>
Quinta Reunión <b>Trabajando con situaciones difíciles en terapia</b>	16 y 17 de Noviembre	Presencial: Dr. Fabián Olaz <b>Online: Dr. Michel Reyes (ACT+ DBT)</b>

*Las clases son interdependientes por lo cual no pueden cursarse por separado*

- 5 encuentros de 16 horas presenciales (80 horas en total) con 100 % de asistencia.
- 5 supervisiones grupales (online) de 2 horas. Las mismas serán grabadas y los alumnos podrán mirarlas en caso de no poder asistir

Total: 90 horas (80 horas más 10 de supervisión)

#### Horario:

- Viernes de 9 a 19
- Sábado de 9 a 19

**IMPORTANTE: AQUELLOS ALUMNOS QUE NO REALICEN EL DIPLOMADO Y TENGAN INTERES EN CURSAR ESTE UNICO MODULO DEBERÁN REALIZAR UN MODULO INTRODUCTORIO ADICIONAL**

**Inversión: 8 cuotas de \$ 1700 o 5 cuotas de \$ 2500 (aquellos que no realicen el Diplomado deberán abonar una matrícula de inscripción de \$1700)**

**Dirigido a:** Psicoterapeutas, Psicólogos, Médicos Psiquiatras con formación previa en los modelos

#### Requisitos de Inscripción

- Certificación de formación previa (no aplica para ex alumnos de Formación en Terapias de Tercera Generación de CIPCO o CEFI)
- Copia del título
- Carnet profesional o certificación de matrícula
- **ENTREVISTA PERSONAL CON EL DIRECTOR DEL CURSO**

#### Lugar de Cursado e Inscripciones:

A partir de la primer semana de Febrero, los días lunes y miércoles de 16 a 20 hs y jueves de 9 a 13 hs. Centro Integral de Psicoterapias Contextuales (CIPCO). Profesionales del Interior Escribir un mail a [consultacipco@gmail.com](mailto:consultacipco@gmail.com)

## Programa General del curso

---

### MODULO 1: EXPANDIENDO LA TECNOLOGÍA CONDUCTUAL

- 1.1. Bases de la Ciencia Comportamental Contextual
- 1.2. Los términos de nivel medio en CBS. Ventajas y limitaciones
- 1.3. Una aproximación CBS al lenguaje: RFT
  - 1.3.1. La unidad de Análisis: Relaciones, relaciones de relaciones y redes relacionales.
  - 1.3.2. Lenguaje y problemas psicológicos
  - 1.3.3. Dos objetivos globales: Sensibilidad Flexible al Contexto y Coherencia Funcional
  - 1.3.4. Una estrategia global: Alterando el contexto para transformar funciones

### MODULO 2: TRES ESTRATEGIAS CENTRALES PARA EL CAMBIO CONDUCTUAL.

#### Tema 1. Discriminar las relaciones entre las clases funcionales de respuesta y las consecuencias problemáticas

- 2.1.1. Establecimiento de clases funcionales de respuesta. Análisis funcional y Análisis Funcional Verbal
- 2.1.2. Establecimiento de relaciones causales entre clases de respuesta, antecedentes y consecuencias
- 2.1.3. Discriminación de clases problemáticas. Evitación experiencial, Persistencia Rígida y Picos adaptativos

#### Tema 2. Discriminar las propias respuestas enmarcándolas en jerarquía en un Yo déictico

- 2.2.1. Una perspectiva del Self desde RFT
- 2.2.2. Problemas vinculados al Self
- 2.2.3. Desarrollo de un sentido flexible del Self

#### Tema 3. Desarrollar este repertorio de respuesta alternativo especificando funciones augmental

- 2.3.1. Desarrollo de un sentido y motivación
- 2.3.2. Transformación de funciones en picos adaptativos
- 2.3.3. Utilizando el Yo déictico para el establecimiento de acciones valoradas
- 2.3.4. Desarrollo de planes de acción

### MODULO 3: TRABAJANDO LA RELACIÓN TERAPÉUTICA.

#### Tema 1. El modelo ACL de conexión social.

- 3.1.1. Un modelo comportamental contextual de Conexión Social
- 3.1.2. ACL como procesos transdiagnósticos
- 3.1.3. Formulación de casos desde ACL
- 3.1.4. Presentación del modelo al cliente
- 3.1.5. Utilizando las 5 reglas dentro del modelo ACL
- 3.1.6. Organización general del proceso terapéutico

#### Tema 2. Incrementando el impacto de la relación terapéutica

- 3.2.1. Utilizando la relación terapéutica para el desarrollo de la compasión
- 3.2.2. Utilizando la relación terapéutica como herramienta de desarrollo de la perspectiva déictica
- 3.2.2. Modelando los procesos

#### Tema 3. Trabajando con situaciones difíciles en terapia

- 3.3.1. Búsqueda de aprobación
- 3.3.2. Comportamiento seductor
- 3.3.3. Estilo argumentativo
- 3.3.4. Desmotivación y rechazo a la exploración de alternativas
- 3.3.5. Poco "Awareness"
- 3.3.6. Defensividad y emociones intensas

### 3.3.7. Derivaciones y cierres

#### **Bibliografía Básica:**

- Bach, P., Moran, D. J. (2008) ACT in practice. Case conceptualization in acceptance and commitment therapy. An essential guide for clinicians. EEUU: New Harbinger Publications
- Callaghan, G. M., Gregg, J. A., Marx, B. P., Kohlenberg, & B. S. Gifford, E. (2004) FACT: The utility of an integration of Functional Analytic Psychotherapy and Acceptance and Commitment Therapy to alleviate human suffering. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 41 (3), 195–207
- Cordova, J. V. & Scott R. L. (2001). Intimacy: A Behavioral Interpretation. *The Behavior Analyst*, 24 (1), 75-86.
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (1999). *Acceptance and Commitment Therapy: An Experiential Approach to Behavior Change*. New York: The Guilford Press
- Hayes, S., Barnes Holmes, D., Roche, B. (2002) *Relational frame theory. A post skinnerian account of human language and cognition*. New York: Kluwer academic publishers.
- Kohlenberg, R., Tsai, M. (2007). *Functional Analytic Psychotherapy: Creating Intense and Curative Therapeutic Relationships*. EEUU: Springer
- Luoma, J., Hayes, S. C., Walser, R. (2007). *Learning ACT: An Acceptance and Commitment Therapy Skills-Training Manual for Therapists*. EEUU: New Harbinger Publications.
- McHugh, L. & Stewart, I. (2012). *The Self and Perspective Taking. Contributions and Applications from Modern Behavioral Science*. EEUU: New Harbinger Publications
- Pepper, S. C. (1970) *World Hypotheses*. England: University of California Press.
- Polk K., Schoendorff, B., Webster, M., Olaz, F. (2016) *The Essential Guide to the ACT Matrix A Step-by-Step Approach to Using the ACT Matrix Model in Clinical Practice*. California: New Harbinger
- Reyes Ortega, M. A. & Kanter, J. W. (2018). *Psicoterapia Analítica Funcional. Una guía clínica para usar la interacción terapéutica como mecanismo de cambio*. Córdoba: Brujas
- Strosahl, K. D., Robinson, P. J., Gustavsson, T. (2012) *Brief Interventions for Radical Change. Principles and Practice of Focused Acceptance and Commitment Therapy*. EEUU: New Harbinger Publications.
- Törneke, N., Luciano, C. & Valdivia Salas, S. (2008). Rule-Governed Behavior and Psychological Problems. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8 (2), 141-156
- Törneke, N., Luciano, C. & Valdivia Salas, S. (2008). Rule-Governed Behavior and Psychological Problems. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8 (2), 141-156
- Villatte, M., Villatte, J. L., & Hayes, S. C. (2016). *Mastering the clinical conversation: Language as intervention*. New York: The Guilford Press.



Westrup, D. (2014). Advanced Acceptance and Commitment Therapy: The Experienced Practitioner's Guide to Optimizing Delivery. EEUU: New Harbinger Publications

Wilson, K.G. & Dufrene, T. (2011). Mindfulness For Two: An Acceptance and Commitment Therapy Approach to Mindfulness in Psychotherapy. EEUU: New Harbinger Publications

### **Información y Contacto**

Centro Integral de Psicoterapias Contextuales (CIPCO)  
Urquiza 1160 - Bº Cofico - Córdoba (5001)  
Teléfono: 54-351-4711435

**E-mail:**

[consultacipco@gmail.com](mailto:consultacipco@gmail.com)