

CURSO INTRODUCTORIO A LA TERAPIA DE ACEPTACION Y COMPROMISO (ACT) Y LA PSICOTERAPIA ANALITICO FUNCIONAL (FAP)

Primeros pasos para el trabajo clínico desde un punto de vista Contextual

Funcional

2017

Docente: Dr. Fabián O. Olaz

Nivel: Introductorio-Intermedio



Dr. Fabián O. Olaz (CIPCO, Córdoba, Argentina) Doctor en Psicología por La Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Profesor Adjunto de la materia de graduación Clínica Psicológica y Psicoterapias, Miembro del Comité Académico de la Carrera de Doctor en Psicología (Universidad Nacional de Córdoba) y Director del Laboratorio de Comportamiento Interpersonal (Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba/Argentina). Psicoterapeuta ACT y FAP con especialidad en el modelo Matrix. Tiene más de 400 horas de entrenamiento y supervisión en ACT y FAP con representantes de los modelos. Organizador de workshops internacionales de ACT en Argentina y Brasil. Entrenador del Contextual Psychology Institute, dirigido por Benjamin Schoendorff. Supervisor y director clínico del Centro Integral de Psicoterapias Contextuales (Córdoba). Miembro de la Association for Contextual Behavioral Science (ACBS) y la American Psychological Association (APA).

Representante por Argentina de la Asociación Psicológica Ibero-americana de Clínica y Salud (APICSA). Es un reconocido entrenador en Argentina y Brasil donde más de 1.000 participantes asistieron a sus cursos y workshops. Escribió y publicó decenas de trabajos sobre ACT, Terapia Cognitivo Comportamental, Entrenamiento en Habilidades Sociales, Psicometría y es uno de los autores del libro "The Essential guide to the ACT-Matrix junto a Kevin Polk, Benjamin Schoendorff y Mark Webster publicado en 2016 por New Harbinger Publications, Inc.

Introducción

En el presente, la Terapia de Aceptación y Compromiso y la Psicoterapia Analítico Funcional son dos modalidades terapéuticas cada vez más utilizadas en el mundo, con creciente evidencia acerca de su eficacia. Estas psicoterapias comportamentales se enfocan en el análisis funcional del comportamiento clínico y en la redefinición contextual de la problemática del cliente. El objetivo de estos abordajes es el entrenamiento de patrones comportamentales amplios y flexibles como base para la constitución de relaciones curativas y de contextos vitales valiosos. Así, La Flexibilidad Psicológica se transforma en el criterio de salud mental y la relación terapéutica se transforma en el espacio privilegiado de trabajo. Si bien el inicio del trabajo en estos abordajes siempre implica seguir las fases y ejercicios sugeridos en libros fundacionales o incluso la aplicación protocolizada de técnicas y procedimientos y esto incluso puede funcionar para algunos clientes, esta práctica dista en mucho de llevar a cabo ACT o FAP de forma fluida, flexible y eficaz. La primera conclusión a la que llegamos después de varios años de práctica es que el aprendizaje de

ACT y FAP es una tarea mucho más compleja de lo que creemos, y requiere varios años de práctica y trabajo personal poder moverse en forma flexible dentro de este punto de vista.

Por esto, el propósito de este curso es entrenar a los asistentes en competencias clínicas básicas para un trabajo consistente con los principios filosóficos, teóricos y técnicos de estas modalidades de trabajo. El enfoque netamente experiencial, el formato de “grupo de supervisión”, la utilización de modalidades de entrenamiento con evidencia empírica de su eficacia y el foco en las dificultades personales de cada asistente hacen de este curso una modalidad diferente y de vanguardia en la capacitación de terapeutas.

Objetivos

- Que los alumnos obtengan formación básica en competencias clínicas que faciliten la aplicación de principios teóricos, metodológicos y epistemológicos de la Terapia de Aceptación y Compromiso y la Psicoterapia Analítico Funcional
- Que los alumnos adquieran capacitación sobre los principios teóricos de diferentes modelos propuestos en ACT y FAP
- Que los participantes adquieran competencias de estilo terapéutico consistentes con el punto de vista Contextual Funcional
- Que los alumnos puedan reconocer procesos de inflexibilidad y flexibilidad psicológica en sesión
- Que los alumnos adquieran competencias para la realización de conceptualizaciones de caso simples y efectivas

Dirigido a: Psicoterapeutas, Psicólogos y Médicos Psiquiatras con formación básica en los modelos

Enfoque Metodológico

De la Formación Teórica

Si bien el curso es fundamentalmente experiencial, se utilizará un manual de apoyo durante el curso, como así también material específico desarrollado por el docente a cargo como apoyo a las temáticas que se estén trabajando. También se prevé la lectura de papers en inglés por lo cual se recomienda tener un conocimiento básico de lectocomprensión (no es condición excluyente).

De la Formación Práctica

Los alumnos participarán en diferentes actividades que incluyen prácticas en Rol Play, Real Play, videos de sesiones, practicum, grupos de supervisión y apoyo online.

Estrategias Didácticas:

Se implementarán las siguientes estrategias didácticas:

- Grupos de supervisión
- Exposición de principios teóricos
- Guías de trabajo con ejercicios de aplicación a casos clínicos
- Participación en Role y Real Play
- Asistencia a sesiones en video

Estructura general del grupo de supervisión (peer consultation group)

Aprenderemos a desarrollar intervenciones integrando ACT y FAP a través del modelo Matrix y basándonos en los aportes de RFT a la clínica comportamental. El modelo de trabajo se expone a continuación, pero la idea es que el grupo pueda proponer la modalidad que más se adecúe a sus necesidades:

1. Un miembro del grupo presenta un caso. A veces en un formato de Role play
2. El coordinador realiza preguntas para clarificar el caso, sobre cuestiones tales como historia, fortalezas del paciente, tratamientos anteriores, historia familiar, etc. El supervisor también puede preguntar sobre cuestiones personales del supervisado a los fines de poder trabajar con conductas clínicamente relevantes del terapeuta en un formato FAP. Se trabajara con un formato de "Real Playing". Tanto el supervisor como el supervisado trabajan identificando paralelos entre la problemática del cliente y los comportamientos que surgen en la sesión de supervisión.
3. El grupo brinda feedback y realiza preguntas al supervisado y al supervisor. En este punto, el supervisor puede incluir ejercicios grupales, autorevelaciones, preguntas y explicaciones. El grupo finaliza la sesión notando que cosas fueron útiles del trabajo realizado que puedan ser utilizadas con los clientes durante la semana.
4. En la próxima sesión, el grupo inicia comentando que cosas pudieron ver diferentes en su propia práctica.

Técnicas:

- Exposición de casos
- Real Play
- Role Play
- Feedback
- Vídeo Feedback
- Behavior Shadowing
- Vivencias grupales
- Tareas para la casa
- Lectura de papers y libros

Sistema de Evaluación

Durante el año, el alumno alumno realiza diferentes actividades a partir de las cuales se realiza una evaluación de proceso. Al finalizar el curso el alumno presenta una sesión de una hora grabada a partir de la cual se realiza una evaluación final de lo aprendido.

Cronograma de fechas

Los módulos son interdependientes por lo cual no pueden cursarse por separado

- 5 encuentros de 16 horas presenciales (80 horas en total)
 - Primer encuentro: 28 y 29 de abril de 2017
 - Segundo encuentro : 2 y 3 de junio 2017
 - Tercer encuentro : 4 y 5 de agosto de 2017
 - Cuarto encuentro : 8 y 9 de septiembre de 2017
 - Quinto encuentro : 3 y 4 de Noviembre de 2017
- 5 supervisiones grupales de 2 horas (en el horario del curso)
- 90 horas (80 horas más 10 de supervisión)

Horario:

- Viernes de 9 a 19
- Sábado de 9 a 19

IMPORTANTE: AQUELLOS ALUMNOS QUE NO HAYAN REALIZADO EL CURSO DE TERCERA OLA DE CIPCO, DEBERÁN REALIZAR UN MODULO INTRODUCTORIO ADICIONAL DE UN DÍA EL 18 DE MARZO DE 2017. ESTE MODULO SE LLEVA A CABO EN EL MARCO DEL CURSO DE TERCERA OLA POR LO CUAL EL VALOR DEL MISMO ES EL CORRESPONDIENTE A LA CUOTA DE ESE CURSO.

Certificación

La certificación del curso cuenta con el aval de la Asociación Psicológica Iberoamericana de Psicología Clínica y de la Red Latinoamericana de Centro de Formación en Psicoterapia Conductual Contextual "Latinoamérica Contextual".

LA CERTIFICACIÓN SE ENTREGA AL FINALIZAR EL CURSO Y APROBAR LA EVALUACIÓN

Inversión

5 pagos de \$2200 que se efectúan en cada encuentro

Dirigido a: Psicoterapeutas, Psicólogos, Médicos Psiquiatras con formación previa en los modelos

Requisitos de Inscripción

- Certificación de formación previa (no aplica para ex alumnos de Formación en Terapias de Tercera Generación de CIPCO o CEFI)
- Copia del título
- Carnet profesional o certificación de matrícula
- **ENTREVISTA PERSONAL CON EL DIRECTOR DEL CURSO**

Lugar de Cursado e Inscripciones:

A partir de la segunda semana de Marzo los días lunes y miércoles de 16 a 20 hs y jueves de 9 a 13 hs.
Centro Integral de Psicoterapias Contextuales (CIPCO)
Profesionales del Interior Escribir un mail a consultacipco@gmail.com

Programa General del curso

Por tratarse de un curso de entrenamiento intensivo, los módulos no pueden cursarse por separado.

MODULO 1: ESTABLECIENDO EL PUNTO DE VISTA

Temas: Hipótesis de mundo y su impacto en las intervenciones terapéuticas. Reconociendo intervenciones consistentes e inconsistentes con un punto de vista CF. La unidad de análisis. “El acto en contexto”. La verdad pragmática y su impacto en nuestras intervenciones. Contexto y función, dos amigos olvidados. Conceptos básicos de Análisis del Comportamiento. Trabajando con el comportamiento clínico o Análisis y Modificación del Comportamiento Clínico.

MODULO 2: EL CONTEXTO EXPERIENCIAL EN ACT

Temas: Historia de ACT: la evitación experiencial, el Hexaflex y RFT clínico. Reconociendo funciones en nosotros mismos. Trabajando los seis procesos. Uso de metáforas y lenguaje experiencial. Tres movimientos básicos: Toma de perspectiva, Análisis funcional del comportamiento y Valores.

MODULO 3: ACT SIMPLE Y EFECTIVO

Temas: Trabajo inicial con los procesos centrales de ACT. Discriminaciones corporizadas. El modelo Matrix como modelo clínico integrador. Intervenciones que evocan procesos. Como hacer de la primera entrevista una invitación al modelo. Conceptualización de casos ACT-Matrix. Validación en ACT.

MODULO 4: FAP SIMPLE Y EFECTIVO

Temas: El FAP RAP. El corazón de FAP: las CCR. Cinco pasos básicos en FAP. FAP con la Matrix (Matrix 42). Conceptualización de Casos en FAP. Reconociendo T1 y T2. Incrementando el awareness de nuestras T1.

MODULO 5: INTEGRANDO ACT Y FAP

Temas: Integrando ACT y FAP en sesión. Utilización de preguntas y comentarios para evocar procesos. El contexto Interpersonal en ACT y FAP. Autenticidad y cuidado como dialéctica clínica. Introducción a RFT clínico.

Bibliografía Básica:

- Atkins, P. W. B. (in press 2013). Empathy, self-other differentiation and mindfulness. In K. Pavlovich & K. Krahnke (Eds.), *Organizing Through Empathy*. EEUU: Routledge.
- Bach, P., Moran, D. J. (2008) *ACT in practice. Case conceptualization in acceptance and commitment therapy. An essential guide for clinicians*. EEUU: New Harbinger Publications
- Callaghan, G. M., Gregg, J. A., Marx, B. P., Kohlenberg, & B. S. Gifford, E. (2004) Fact: The utility of an integration of Functional Analytic Psychotherapy and Acceptance and Commitment Therapy to alleviate human suffering. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 41 (3), 195–207
- Cordova, J. V. & Scott R. L. (2001). Intimacy: A Behavioral Interpretation. *The Behavior Analyst*, 24 (1), 75-86.
- Harris, R. (2013). *Getting Unstuck in ACT. A clinician’s guide to overcoming common obstacles in Acceptance and Commitment Therapy*. EEUU: New Harbinger Publications.
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (1999). *Acceptance and Commitment Therapy: An Experiential Approach to Behavior Change*. New York: The Guilford Press
- Hayes, S.C., Pistorello, J. & Levin, M. E. (2012) Acceptance and Commitment Therapy as a Unified Model of Behavior Change. *The Counseling Psychologist*, 40 (7) 976-1002.

- Kohlenberg, R. J., Tsai, M., Ferro García, R. Valero Aguayo, L., Fernández Parra, A. F. & Virués-Ortega, J. (2005). Psicoterapia Analítico-Funcional y Terapia de Aceptación y Compromiso: teoría, aplicaciones y continuidad con el análisis del comportamiento. *International Journal of Clinical and Health Psychology* , 5 (2), 349-371
- Kohlenberg, R., Tsai, M. (2007). *Functional Analytic Psychotherapy: Creating Intense and Curative Therapeutic Relationships*. EEUU: Springer
- Luoma, J., Hayes, S. C., Walser, R. (2007). *Learning ACT: An Acceptance and Commitment Therapy Skills-Training Manual for Therapists*. EEUU: New Harbinger Publications.
- Páez-Blarrina, M., Gutierrez Martinez, O., Valdivia Salas, S. & Luciano Soriano, C. (2006) *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la importancia de los valores personales en el contexto de la Terapia Psicológica*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6 (1), 1-20.
- Pepper, S. C. (1970) *World Hypotheses*. England: University of California Press.
- Polk K., Schoendorff, B., Webster, M., Olaz, F. (2016) *The Essential Guide to the ACT Matrix A Step-by-Step Approach to Using the ACT Matrix Model in Clinical Practice*. California: New Harbinger
- Törneke, N. (2010). *Learning RFT: An introduction to relational frame theory and its clinical applications*. Oakland, CA: New Harbinger Publications.
- Törneke, N., Luciano, C. & Valdivia Salas, S. (2008). *Rule-Governed Behavior and Psychological Problems*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8 (2), 141-156
- Virués Ortega, Javier; Descalzo Quero, Alberto; Venceslá Martínez, José Fernando (2003). Aspectos funcionales de la psicoterapia analítico funcional. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, Diciembre-Sin mes, 49-69.

Información y Contacto

Centro Integral de Psicoterapias Contextuales (CIPCO)
Urquiza 1160 - Bº Cofico - Córdoba (5001)
Teléfono: 54-351-4711435

E-mail:

consultacipco@gmail.com