

## **HERRAMIENTAS AVANZADAS EN TERAPIA DE ACEPTACION Y COMPROMISO (ACT) Y PSICOTERAPIA ANALITICO FUNCIONAL (FAP)**

### **Bases para El trabajo clínico desde un punto de vista Contextual Funcional**

**2017**

**Docente: Dr. Fabián O. Olaz**

**Nivel: Avanzado**



Dr. Fabián O. Olaz (CIPCO, Córdoba, Argentina) Doctor en Psicología por La Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Profesor Adjunto de la materia de graduación Clínica Psicológica y Psicoterapias, Miembro del Comité Académico de la Carrera de Doctor en Psicología (Universidad Nacional de Córdoba) y Director del Laboratorio de Comportamiento Interpersonal (Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba/Argentina). Psicoterapeuta ACT y FAP con especialidad en el modelo Matrix. Tiene más de 400 horas de entrenamiento y supervisión en ACT y FAP con representantes de los modelos. Organizador de workshops internacionales de ACT en Argentina y Brasil. Entrenador del Contextual Psychology Institute, dirigido por Benjamin Schoendorff. Supervisor y director clínico del Centro Integral de Psicoterapias Contextuales (Córdoba). Miembro de la Association for Contextual Behavioral Science (ACBS) y la American Psychological Association (APA).

Representante por Argentina de la Asociación Psicológica Ibero-americana de Clínica y Salud (APICSA). Es un reconocido entrenador en Argentina y Brasil donde más de 1.000 participantes asistieron a sus cursos y workshops. Escribió y publicó decenas de trabajos sobre ACT, Terapia Cognitivo Comportamental, Entrenamiento en Habilidades Sociales, Psicometría y actualmente está preparando un libro junto a Kevin Polk, Benjamin Schoendorff y Mark Webster sobre el Modelo Matrix que será publicado en 2016 por New Harbinger Publications, Inc.

### **Introducción**

En el presente, la Terapia de Aceptación y Compromiso y la Psicoterapia Analítico Funcional son dos modalidades terapéuticas cada vez más utilizadas en el mundo, con creciente evidencia acerca de su eficacia. Estas psicoterapias comportamentales se enfocan en el análisis funcional del comportamiento clínico y en la redefinición contextual de la problemática del cliente. En lugar de modificar eventos psicológicos, el objetivo de estos abordajes es el entrenamiento de patrones comportamentales amplios y flexibles como base para la constitución de relaciones curativas y de contextos vitales valiosos. Así, La Flexibilidad Psicológica se transforma en el criterio de salud mental y la relación terapéutica se transforma en el espacio privilegiado de trabajo. Por todo esto, el trabajo clínico Contextualista Funcional no es una tarea fácil. Si bien el inicio del trabajo en estos abordajes siempre implica seguir las fases y ejercicios sugeridos en libros fundacionales o incluso la aplicación protocolizada de técnicas y procedimientos y esto incluso puede funcionar para algunos clientes, esta práctica dista en mucho de llevar a cabo ACT o FAP de forma fluida, flexible y eficaz. La primera conclusión a la que llegamos después de varios años de práctica es que el aprendizaje de ACT es una tarea mucho más compleja de lo que queremos, y requiere varios años de práctica y

trabajo personal poder moverse en forma flexible dentro de este punto de vista. En este camino, enfrentaremos reiterados obstáculos que nos harán sentir verdaderamente “atascados”, y utilizaremos diferentes estrategias que muchas veces nos harán sentir más atascados aún.

Por esto, el propósito de este curso es entrenar competencias clínicas avanzadas en estas modalidades de trabajo. El enfoque netamente experiencial, el formato de “grupo de supervisión”, la utilización de modalidades de entrenamiento con evidencia empírica de su eficacia y el foco en las dificultades personales de cada asistente hacen de este curso una modalidad diferente y de vanguardia en la capacitación de terapeutas.

### **Objetivos**

- Que los alumnos obtengan formación avanzada en competencias clínicas que faciliten la aplicación de principios teóricos, metodológicos y epistemológicos de la Terapia de Aceptación y Compromiso y la Psicoterapia Analítico Funcional.
- Que los alumnos entrenen en competencias avanzadas de Conceptualización de casos integrando principios de ambos modelos
- Que los participantes adquieran herramientas para la identificación de obstáculos en la práctica clínica y modalidades de trabajo para hacer frente a ellos
- Que los participantes perfeccionen competencias interpersonales avanzadas de utilidad para el trabajo clínico (enfrentamiento con riesgo, toma de perspectiva, funcional cues discrimination, entre otras)

**Dirigido a:** Psicoterapeutas, Psicólogos y Médicos Psiquiatras con formación básica en los modelos

### **Enfoque Metodológico**

#### ***De la Formación Teórica***

Si bien el curso es fundamentalmente experiencial, se utilizará un manual de apoyo durante el curso, como así también material específico desarrollado por el docente a cargo como apoyo a las temáticas que se estén trabajando. También se prevé la lectura de papers en inglés por lo cual se recomienda tener un conocimiento básico de lectocomprensión (no es condición excluyente)

#### ***De la Formación Práctica***

Los alumnos participarán en diferentes actividades que incluyen prácticas en Rol Play, Real Play, videos de sesiones, practicum, grupos de supervisión y apoyo online.

#### ***Estrategias Didácticas:***

Se implementarán las siguientes estrategias didácticas:

- Grupos de supervisión
- Exposición de principios teóricos
- Guías de trabajo con ejercicios de aplicación a casos clínicos
- Participación en Role y Real Play
- Asistencia a sesiones en video
- Sesiones de apoyo online

### **Estructura general del grupo de supervisión (peer consultation group)**

Aprenderemos a desarrollar intervenciones integrando ACT y FAP a través del modelo Matrix y basándonos en los aportes de RFT a la clínica comportamental. El modelo de trabajo se expone a continuación, pero la idea es que el grupo pueda proponer la modalidad que más se adecúe a sus necesidades:

1. Un miembro del grupo presenta un caso. A veces en un formato de Role play
2. El coordinador realiza preguntas para clarificar el caso, sobre cuestiones tales como historia, fortalezas del paciente, tratamientos anteriores, historia familiar, etc. El supervisor también puede preguntar sobre cuestiones personales del supervisado a los fines de poder trabajar con conductas clínicamente relevantes del terapeuta en un formato FAP. Se trabajara con un formato de "Real Playing". Tanto el supervisor como el supervisado trabajan identificando paralelos entre la problemática del cliente y los comportamientos que surgen en la sesión de supervisión.
3. El grupo brinda feedback y realiza preguntas al supervisado y al supervisor. En este punto, el supervisor puede incluir ejercicios grupales, autorevelaciones, preguntas y explicaciones. el grupo finaliza la sesión notando que cosas fueron útiles del trabajo realizado que puedan ser utilizadas con los clientes durante la semana.
4. En la próxima sesión, el grupo inicia comentando que cosas pudieron ver diferentes en su propia práctica.

#### *Técnicas:*

- Exposición de casos
- Real Play
- Role Play
- Feedback
- Vídeo Feedback
- Behavior Shadowing
- Vivencias grupales
- Tareas para la casa
- Lectura de papers y libros

### **Sistema de Evaluación**

Durante el año, el alumno alumno realiza diferentes actividades a partir de las cuales se realiza una evaluación de proceso. Al finalizar el curso el alumno presenta una sesión de una hora grabada a partir de la cual se realiza una evaluación final de lo aprendido.

### **Cronograma de fechas**

*Los módulos son interdependientes por lo cual no pueden cursarse por separado*

- 5 encuentros de 16 horas presenciales (80 horas en total)
  - Primer encuentro: 28 y 29 de abril de 2017
  - Segundo encuentro : 2 y 3 de junio 2017
  - Tercer encuentro : 4 y 5 de agosto de 2017
  - Cuarto encuentro : 8 y 9 de septiembre de 2017
  - Quinto encuentro : 3 y 4 de Noviembre de 2017
- 5 supervisiones grupales de 2 horas (en el horario del curso)
- 90 horas (80 horas más 10 de supervisión)

**Horario:**

- Viernes de 9 a 19
- Sábado de 9 a 19

**Certificación**

La certificación del curso cuenta con el aval de la Asociación Psicológica Iberoamericana de Psicología Clínica y de la Red Latinoamericana de Centro de Formación en Psicoterapia Conductual Contextual "Latinoamérica Contextual".

**LA CERTIFICACIÓN SE ENTREGA AL FINALIZAR EL CURSO Y APROBAR LA EVALUACIÓN****Inversión**

5 pagos de \$2200 que se efectúan en cada encuentro

**Dirigido a:** Psicoterapeutas, Psicólogos, Médicos Psiquiatras con formación previa en los modelos

**Requisitos de Inscripción**

- Certificación de formación previa (no aplica para ex alumnos de Formación en Terapias de Tercera Generación de CIPCO o CEFI)
- Copia del título
- Carnet profesional o certificación de matrícula
- **ENTREVISTA PERSONAL CON EL DIRECTOR DEL CURSO**

**Lugar de Cursado e Inscripciones:**

A partir de la primer semana de Febrero los días lunes de 10 a 12 hs y Miércoles de 16 a 19 hs  
Centro Integral de Psicoterapias Contextuales (CIPCO)  
Profesionales del Interior Escribir un mail a [consultacipco@gmail.com](mailto:consultacipco@gmail.com)

---

## Programa General del curso

---

**Por tratarse de un curso de entrenamiento intensivo, los módulos no pueden cursarse por separado.**

### **MODULO 1: PROCESOS BÁSICOS Y OBJETIVOS TERAPEUTICOS EN ACT**

*Temas:* Características de la mirada CF. Dos objetivos: Sensibilidad Flexible a los Contextos y Coherencia Funcional. Una estrategia: Transformación de funciones. Nuestras Herramientas: Marcos Relacionales. Comportamiento Clínico y lectura de funciones, la postura Mindfull vs La postura Problem Solving, Trabajando con el comportamiento clínico o Análisis y Modificación del Comportamiento Clínico. El modelo Matrix. Obstáculos comunes: 13 obstáculos y 13 moralejas. Conceptualización de casos en ACT

### **MODULO 2: ACT SIMPLE Y EFECTIVO**

*Temas:* Psicoeducación y contrato terapéuticos. Trabajo inicial con los procesos centrales de ACT. Guía clínica de intervención basada en la Matrix e Identificación de posibles obstáculos. Validación del sufrimiento y la lucha, uso contingente de silencios, la escucha dentro de un contexto apetitivo, uso de preguntas evocadoras.

### **MODULO 3: PROCESOS BÁSICOS Y OBJETIVOS TERAPEUTICOS EN FAP**

*Temas:* El corazón de FAP: las CCR. Cinco reglas y una mirada. Identificación de procesos y funciones, elaboración heurística, planificación del tratamiento. Conceptualización de Casos en FAP. Establecimiento de criterios de avance. Dificultades frecuentes. El modelo ACL.

### **MODULO 4: UNA RUTINA CBS-RFT EN TERAPIA**

*Temas:* RFT (Relational Frame Theory) en la clínica. Danzando con los procesos. Utilización de preguntas y comentarios en lugar de ejercicios y metáforas. Generación de contextos y procesos, identificación de obstáculos disfrazados de procesos. Instaurando coherencia funcional. El contexto Interpersonal en ACT y FAP. El modelo ACL en acción.

### **MODULO 5: PROFUNDIZANDO LAS INTERVENCIONES**

*Temas:* RFT Aplicado a la Clínica. Cinco áreas problemáticas como contextos verbales. Intervenciones focalizadas. Como generar un contexto experiencial. Entrenando sensibilidad flexible a los contextos y coherencia funcional. Estrategias centrales basadas en marcos. Las emociones del terapeuta como guía, identificación de contextos y procesos en sesión. Generación de transiciones. Utilización de indicadores corporizados. Uso contingente y ajustado de técnicas y metáforas, Resonancia y apertura de comportamientos, Utilización del reforzamiento diferencial, Intimidad, Compasión y coraje en el Terapeuta.

### **Bibliografía Básica:**

- Atkins, P. W. B. (in press 2013). Empathy, self-other differentiation and mindfulness. In K. Pavlovich & K. Krahnke (Eds.), *Organizing Through Empathy*. EEUU: Routledge.
- Bach, P., Moran, D. J. (2008) *ACT in practice. Case conceptualization in acceptance and commitment therapy. An essential guide for clinicians*. EEUU: New Harbinger Publications
- Callaghan, G. M., Gregg, J. A., Marx, B. P., Kohlenberg, & B. S. Gifford, E. (2004) Fact: The utility of an integration of Functional Analytic Psychotherapy and Acceptance and Commitment Therapy to alleviate human suffering. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 41 (3), 195–207
- Cordova, J. V. & Scott R. L. (2001). Intimacy: A Behavioral Interpretation. *The Behavior Analyst*, 24 (1), 75-86.
- Harris, R. (2013). *Getting Unstuck in ACT. A clinician's guide to overcoming common obstacles in Acceptance and Commitment Therapy*. EEUU: New Harbinger Publications.

- Hayes, S. C. (1994). Acceptance and Commitment Therapy, Relational Frame Theory, and the Third Wave of Behavioral and Cognitive Therapies, *Behavior Therapy*, 35, 639-665.
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (1999). *Acceptance and Commitment Therapy: An Experiential Approach to Behavior Change*. New York: The Guilford Press
- Hayes, S., Barnes Holmes, D., Roche, B. (2002) *Relational frame theory. A post skinnerian account of human language and cognition*. New York: Kluwer academic publishers.
- Hayes, S.C., Pistorello, J. & Levin, M. E. (2012) *Acceptance and Commitment Therapy as a Unified Model of Behavior Change*. *The Counseling Psychologist*, 40 (7) 976-1002.
- Kohlenberg, R. J. & Tsai, M. (2001). *Hablo luego existo. Una aproximación conductual para entender los problemas del Yo*. *Escritos de Psicología*, 5, 58-62.
- Kohlenberg, R. J., Tsai, M., Ferro García, R. Valero Aguayo, L., Fernández Parra, A. F. & Virués-Ortega, J. (2005). *Psicoterapia Analítico-Funcional y Terapia de Aceptación y Compromiso: teoría, aplicaciones y continuidad con el análisis del comportamiento*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (2), 349-371
- Kohlenberg, R., Tsai, M. (2007). *Functional Analytic Psychotherapy: Creating Intense and Curative Therapeutic Relationships*. EEUU: Springer
- Luciano Soriano, M.C., Gómez Becerra, I. & Valdivia Salas, S. (2002). *Consideraciones acerca del desarrollo de la personalidad desde un marco funcional-contextual*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 2(2), 173-197.
- Luoma, J., Hayes, S. C., Walser, R. (2007). *Learning ACT: An Acceptance and Commitment Therapy Skills-Training Manual for Therapists*. EEUU: New Harbinger Publications.
- McHugh, L. & Stewart, I. (2012). *The Self and Perspective Taking. Contributions and Applications from Modern Behavioral Science*. EEUU: New Harbinger Publications
- Páez-Blarrina, M., Gutierrez Martinez, O., Valdivia Salas, S. & Luciano Soriano, C. (2006) *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la importancia de los valores personales en el contexto de la Terapia Psicológica*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6 (1), 1-20.
- Pepper, S. C. (1970) *World Hypotheses*. England: University of California Press.
- Polk K, & Schoendorff, B. (2014). *The ACT Matrix. A new Approach to Building Psychological Flexibility Across Settings & Populations*. California: New Harbinger
- Polk K., Schoendorff, B., Webster, M., Olaz, F. (2016) *The Essential Guide to the ACT Matrix A Step-by-Step Approach to Using the ACT Matrix Model in Clinical Practice*. California: New Harbinger
- Sandoz, Wilson & Dufrene, (2010). *Acceptance and Commitment Therapy for Eating Disorders. A Process-Focused Guide for Treating Anorexia and Bulimia*. California: New Harbinger
- Skinner, B. F. (1992). *Verbal Behavior*. EEUU: XanEdu Publishing
- Törneke, N. (2010). *Learning RFT: An introduction to relational frame theory and its clinical applications*. Oakland, CA: New Harbinger Publications.
- Törneke, N., Luciano, C. & Valdivia Salas, S. (2008). *Rule-Governed Behavior and Psychological Problems*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8 (2), 141-156
- Tsai, M., Kohlenberg, R. J., Kanter, J. W., Kohlenberg, B., Follette, W. C. & Callaghan G. M. (2009). *A Guide to Functional Analytic Psychotherapy. Awareness, Courage, Love, and Behaviorism*. New York: Springer



Villate, M., Villatte, J. L. & Hayes, S. C. (2015). Mastering the Clinical Conversation. Language as Intervention. London: The Guilford Press.

Virués Ortega, Javier; Descalzo Quero, Alberto; Venceslá Martínez, José Fernando (2003). Aspectos funcionales de la psicoterapia analítico funcional. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, Diciembre-Sin mes, 49-69.

### **Información y Contacto**

Centro Integral de Psicoterapias Contextuales (CIPCO)  
Urquiza 1160 - Bº Cofico - Córdoba (5001)  
Teléfono: 54-351-4711435

**E-mail:**

[consultacipco@gmail.com](mailto:consultacipco@gmail.com)