

## **CURSO DE FORMACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN BT (Behavioral Therapy)**

**2017**

### **Coordinadores Académicos**

Dr. Fabián O. Olaz

Lic. Guillermo Ponce

### **Docentes**

Dr. Fabián O. Olaz

Dr. Adrián Fantini

Lic. Emilia Schultz

Lic. Guillermo Ponce

Lic. Yanina Alladio

### **Nivel: Principiante**

---

#### **Director del Curso**

Dr. Fabián O. Olaz (CIPCO, Córdoba, Argentina).

Doctor en Psicología. Realizando sus estudios postdoctorales en el Center of Social Connection, Universidad de Washington, bajo la dirección de Jonathan Kanter, Phd. Profesor Adjunto de Clínica Psicológica y Psicoterapias, Investigador y Director del Laboratorio de Comportamiento Interpersonal en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Psicoterapeuta ACT y FAP, es un entrenador muy conocido en Argentina, Perú y Brasil, donde más de 1000 participantes han asistido a sus cursos y talleres. Entrenador del Contextual Psychology Institute (Canadá) y de Practice Ground (Seattle, Estados Unidos). En el ámbito clínico trabaja especialmente como terapeuta, supervisor y director clínico del Centro Integral de Psicoterapias Contextuales en Córdoba, Argentina. Miembro de la APA y la ACBS, y representante para Argentina de la Asociación Psicológica Iberoamericana de Clínica y de la Salud. Ha participado de un Intensive Internship en el Medical Center of the Department of Veterans Affairs. (PTSD Intensive Outpatient Training Program) en Augusta (Maine), junto a los Doctores Jerold Hambright y Kevin Polk y un Intensive research Internship en el grupo "Análisis experimental y aplicado del comportamiento" de la Universidad de Almería, dirigido por la Dra. Carmen Luciano. Es coautor del libro "The Essential Guide to the ACT Matrix: A Step-by-Step Approach to Using the ACT Matrix Model in Clinical Practice" junto a Kevin Polk, Benji Schoendorff y Mark Webster, y autor de dos libros en español sobre Contextualismo Funcional y ACT a ser publicados en el 2017, seis capítulos de libros sobre ACT y seis libros, cinco capítulos de libros y más de veinticinco artículos sobre evaluación psicológica y entrenamiento en habilidades sociales.

---

## **Introducción**

Klappenbach (2003) afirma que las carreras de psicología en universidades públicas, desde su creación, han estado orientadas a la formación de profesionales liberales, centrados preferentemente al ámbito clínico y con una aproximación básicamente psicoanalítica. Godoy (2006) y Fernández Acevedo (2001) coinciden en esta postura señalando la pobre inserción de teorías psicológicas más actuales con sus respectivos métodos y técnicas de investigación tales como la psicología cognitiva comportamental. La formación de postgrado en salud mental presenta básicamente las mismas dificultades, ya que la oferta de cursos de formación es en su mayoría psicodinámica, dando lugar en alguna medida a los enfoques cognitivos, pero ninguno a los enfoques comportamentales clásicos y contemporáneos.

En nuestros días, existen diferentes propuestas académicas de Psicoterapia Cognitivo Comportamental, lo cual supone un avance en relación al entrenamiento profesional. Sin embargo, en nuestro medio, la enseñanza no abarca la complejidad de las propuestas terapéuticas surgidas desde los enfoques conductuales, colaborando a la difusión de mitos y a una visión sesgada e incompleta.

Por esto, surge esta propuesta, con el propósito de entrenar a los asistentes en competencias básicas, actualizadas y filosófica y teóricamente contextualizadas, de terapia de conducta.

### *Fundamentos Epistemológicos que dan marco a la propuesta*

El programa está basado en un enfoque desde el cual se considera que los problemas psicológicos están contextualizados y determinados por el contexto. Estos contextos en ocasiones obstaculizan la acción orientada al logro de metas y planes de acción a futuro, generan malestar en el paciente, y son refractarios al cambio basado en contingencias experienciales. Desde este punto de vista, el cambio Comportamental conlleva una labor centrada en el contexto.

A partir de esto, se asume la importancia de contextualizar la problemática del paciente dentro de una biografía y de un contexto vital guiado por valores y metas existenciales. Se intenta romper de esta manera, con la idea tan difundida de que la Psicoterapia Comportamental es un conjunto de abordajes protocolizados para cada uno de diferentes trastornos.

De esta manera, el eje común de las temáticas incluidas en el curso es una filosofía acerca de la psicoterapia donde se enfatiza el empleo estratégico de recursos basados en evidencia, enmarcados en los desarrollos de la psicología básica y experimental, y contextualizados en una heurística personal del terapeuta y en las características únicas de cada paciente. De esta manera, en el curso se entrenarán diferentes estrategias de trabajo en Psicoterapia, que permitan la formación integral de psicoterapeutas, presentando a su vez una visión actual de la terapia de conducta.

Por lo señalado, el objetivo general del curso es la formación de los estudiantes en competencias básicas para la formulación de casos, la intervención eficaz y eficiente, y el diseño de tratamientos de problemas psicológicos ajustada a las características únicas de cada paciente. Esta formación estará centrada a su vez en competencias éticas y de reconocimiento de la diversidad individual, social y cultural que permitan el trabajo profesional en el cual se priorice la particularidad de cada paciente.

---

Dado el carácter general y abarcativo del curso, el mismo se complementa con los cursos intensivos propuestos desde la institución, los cuales están orientados a la especialización y profundización de los temas abordados en el curso bianual.

---

## **Objetivos**

- Que el alumno logre formación conceptual relacionada a los aspectos teóricos, metodológicos y epistemológicos de los diferentes modelos comportamentales
- Que el alumno logre adquirir una visión crítica del enfoque comportamental en relación a otras escuelas de Psicología y que adquiera conocimientos sobre estrategias de intervención surgidas desde cada modelo revisado
- Que los asistentes adquieran formación para la planificación, ejecución y evaluación de programas de intervención comportamental.
- Que los asistentes adquieran y perfeccionen habilidades sociales de implicancia para el trabajo clínico y terapéutico
- Que los participantes adquieran una visión crítica en relación a los criterios diagnósticos psiquiátricos y a otras intervenciones actualmente legitimadas.

## **Enfoque Metodológico**

### ***De la Formación Teórica***

El dictado de clases teóricas estará a cargo del equipo docente de CIPCO, salvo en aquellos casos en donde se cuente con un invitado para el desarrollo de temáticas específicas a su especialidad. Las clases se darán en modalidad taller con apoyo en métodos audiovisuales, guías de trabajo para el estudio autónomo, búsqueda de información complementaria a través de medios informáticos, y clases teórico-prácticas con participación de los estudiantes en la exposición de temas. Se prevé el trabajo con casos clínicos y resolución de problemas, role playing y otros recursos vivenciales. Los alumnos contarán con un Aula Virtual en donde se incluirá material específico a las temáticas desarrolladas y acceso al material utilizado en las clases.

### ***De la Formación Práctica***

Los alumnos participarán en diferentes actividades que incluyen prácticas en role playing, trabajos con casos clínicos escritos, dos talleres vivenciales en donde se trabajarán competencias básicas.

### ***Estrategias Didácticas***

Se implementarán las siguientes estrategias didácticas:

- Exposición teórica a cargo de los docentes con apoyo de métodos audiovisuales
- Guías de trabajo para el estudio autónomo
- Búsqueda de información complementaria a través de medios informáticos
- Clases teórico-prácticas con participación de los estudiantes en la exposición de temas
- Participación en talleres vivenciales
- Acceso a un Aula Virtual

## **Condiciones de Aprobación**

**Asistencia:** El alumno deberá cumplir con un 80 % de asistencias cada año. En caso de no cumplirlo quedará automáticamente en condición de libre, debiendo recursar el año correspondiente.

**Evaluación:** Durante el año el alumno realiza diferentes actividades a partir de las cuales se realiza una evaluación de proceso. Al finalizar los dos años el alumno debe realizar un examen múltiple opción integrador de 50 preguntas (Múltiple opción y a desarrollar de respuesta corta).

En caso de no aprobar el examen el alumno contará con tres fechas para la recuperación del examen; una en diciembre, una en febrero y una en marzo. En caso de no aprobar estas instancias el alumno podrá optar por un certificado de asistencia (NO DE APROBACIÓN) o recurrir el año 2.

### **Duración**

Dos años. Sólo podrán cursar segundo año aquellos alumnos que hayan aprobado el año precedente.

### **Frecuencia**

Primer Año: Semanal

Segundo Año: Quincenal (durante el período del taller de Mindfulness es semanal)

### **Días de cursado**

Año 1: miércoles de 17 a 20hs

Año 2: lunes de 16 a 20 hs

### **Certificación**

La certificación del curso cuenta con el aval de la Asociación Psicológica Iberoamericana de Psicología Clínica y de la Salud.

**LA CERTIFICACIÓN SE ENTREGA AL FINALIZAR LOS DOS AÑOS Y APROBAR EL EXAMEN INTEGRADOR**

**Dirigido a:** Psicoterapeutas, Psicólogos, Médicos Psiquiatras y estudiantes avanzados de estas carreras

**Inversión (los valores cambian anualmente):**

**Requisitos de Inscripción:**

*Profesionales:*

- Fotocopia del Título o certificado de finalización de carrera
- Abono de Matrícula del curso

*Estudiantes:*

- Certificado analítico o fotocopia del mismo
- Abono de Matrícula del curso

**Lugar de Cursado e Inscripciones:**

**Lunes y miércoles de 16 a 20 hs y jueves de 9 a 13 hs**

**Centro Integral de Psicoterapias Contextuales (CIPCO)**

**Profesionales del Interior escribir un mail a [consultacipco@gmail.com](mailto:consultacipco@gmail.com)**

## Programa General del curso

---

### AÑO 1

---

#### UNIDAD I- BASES DEL TRABAJO Y PLANTEO ESTRATEGICO

##### TEMA1: Mitos sobre la Psicoterapia Comportamental y el Análisis del Comportamiento

*1.1. BT como alternativa en la psicoterapia contemporánea:* La Terapia Comportamental como un conjunto de técnicas específicas para cada trastorno. Terapia Cognitiva y Análisis del Comportamiento. Historia y contexto. El rol del terapeuta comportamental. Eficacia de los tratamientos y Práctica Psicológica Basada en la evidencia. Comportamiento y cognición.

##### TEMA 2: Herramientas Transteóricas de trabajo clínico

*2.1. Objetivos básicos en terapia estratégica:* De la galería de presentación a la galería terapéutica. La práctica de la improvisación en psicoterapia. Tres momentos: Formulación, Generación de alternativas, Generalización. Primeras entrevistas y flexibilidad terapéutica: manifestaciones clínicas, modelos heurísticos, rapport y alianza. Historia Clínica y áreas de funcionamiento el paciente.

*2.2. Formulación de casos:* Estrategias de recogida de datos. Análisis topográfico y funcional de la conducta. Fundamentos de la Formulación Clínica por procesos básicos. Formulación de casos complejos. Integración de la información y abordaje estratégico. Formulación multimodal. Limitaciones de las Psicoterapias protocolizadas: un mismo vestido no les queda bien a todos.

*2.3. Validación en psicoterapia:* Inhibición de comportamientos mediada por las emociones. Validación como intervención. Niveles de Validación. Efectos de la Invalidación

#### UNIDAD II – TERAPIA DEL COMPORTAMIENTO

##### TEMA 1: Terapia de Conducta o Primera Generación de Terapias del Comportamiento

\*Cada modelo de intervención es entrenado con ejemplos y aplicaciones en problemas psicológicos específicos

*1.1. Evolución Histórica de la Terapia Cognitivo Comportamental.* Contextualismo descriptivo y Contextualismo funcional. Diferentes metáforas de Mente. Las tres grandes "Olas" o "Generaciones" de Psicoterapia Cognitivo Comportamental. Los modelos Comportamentales y la psicoterapia. Principios de la modificación de la conducta. El mito de las revoluciones cognitivas.

*1.2. Condicionamiento Respondiente.* Fenómenos básicos de aprendizaje: Habitación, Sensibilización y explicaciones homeostáticas de los estados afectivos. Condicionamiento de primer orden y condicionamiento de orden superior. Bases conceptuales de la extinción. Contra condicionamiento. Condicionamiento semántico y verbal. Supresión condicionada o Respuesta Condicionada Emocional. Técnicas basadas en el condicionamiento clásico: Técnicas de relajación, exposición, desensibilización sistemática, exposición prolongada, autoexposición, exposición interoceptiva y otras variantes de exposición.

*1.3. Condicionamiento operante.* Refuerzo, Estímulos Discriminativos y operaciones de establecimiento. Contingencias y programas de reforzamiento. Reforzadores generalizados. Condicionamiento instrumental. Diferentes Contingencias y programas de reforzamiento. Conducta Verbal. El terapeuta como reforzador generalizado. Análisis funcional:

Funciones discriminativas, motivacionales, apetitivas y aversivas. Técnicas basadas en el condicionamiento operante: economía de fichas, condicionamiento encubierto, programas de reforzamiento, time out, automoldeamiento, fading. Primeras formulaciones del aprendizaje social-Modelado.

## MODULO APLICADO

### Taller de Entrenamiento de Habilidades Sociales para Profesionales de la Salud

#### *Duración*

El Taller se desarrollará en 14 reuniones de 1:30 hora de duración. En estas reuniones se entrenarán diferentes habilidades sociales necesarias para la resolución de problemáticas interpersonales en el ámbito clínico y se trabajará en base a casos propios de cada asistente al taller, bajo la coordinación de dos entrenadores. El taller puede subdividirse en tres ejes de acuerdo a las habilidades a entrenar:

#### *Eje 1*

Proporcionar feedback y reforzamiento, mostrar atención (función factitiva), comportamiento no verbal, automonitoreo

#### *Eje 2*

Percepción social, empatía y expresión de sentimientos positivos, habilidades conversacionales

#### *Eje 3*

La asertividad como herramienta del terapeuta, manejo de dinámica grupal, resolución de problemas interpersonales en psicoterapia

---

## AÑO 2

---

### UNIDAD III – BASES CONCEPTUALES Y FILOSÓFICAS DE LA TERAPIA DE CONDUCTA

#### TEMA 1: Una visión contextual del comportamiento: Conductismo Radical

1.1. *Bases filosóficas:* Lo radical en el conductismo radical. Premisas. Principios filosóficos. Pragmatismo. Contextualismo y la visión no mentalista del comportamiento. El concepto de agencia y las críticas conductuales.

### UNIDAD IV: EL ABORDAJE DE LA CONDUCTA VERBAL

#### TEMA 1: Conducta Verbal

1.1. *Definición y relaciones verbales básicas:* Tipos de operantes verbales (mandos, tactos, ecoicas, textuales e intraverbales.

1.2. *Implicancias para el trabajo clínico:* El tacto en los eventos privados. Conducta gobernada por reglas y por contingencias. La constitución del Self como conducta verbal

#### TEMA 2: Análisis Conductual Aplicado (ABA)

2.1. *Características generales:* Método ABA. Desarrollo histórico. Moldeamiento y contingencias básicas en ABA.

2.2. *Principios, evaluación conductual e intervenciones basadas en el manejo de contingencias:* Aplicaciones en problemáticas vinculadas al espectro autista. Características de los trastornos del espectro autista. Evidencias empíricas.

## **UNIDAD V: LA ALTERNATIVA MENTALISTA. TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL.**

### **TEMA 1: Terapias cognitivas basadas en el modelo de procesamiento de la información**

*1.1. La terapia cognitiva de Beck y Ellis.* El mecanicismo como metáfora de mundo. La mente computacional. Inputs outputs y procesamiento. Técnicas cognitivas en la psicoterapia: Reestructuración cognitiva. El diálogo socrático. Experimentos Comportamentales y modificación de supuestos. Confrontación y redefinición. Aplicaciones en diferentes problemas psicológicos. La terapia centrada en esquemas de Young.

### **TEMA 2: Enfoques Interaccionistas y enfoques basados en el entrenamiento metacognitivo**

*2.1. Enfoques Social Cognitivos:* la Teoría Social Cognitiva de Bandura. Aplicaciones en diferentes problemas psicológicos. Terapia de Resolución de Problemas de Nezu & Nezu. Entrevista Motivacional. Aplicaciones en diferentes problemas psicológicos. La terapia Multinoldal de Lazarus. Críticas conductuales al modelo de procesamiento de la información y al modelo centrado en la agencia personal

## **UNIDAD VI: MODELOS COMPORTAMENTALES CONTEMPORÁNEOS.**

### **TEMA 1: Contextualismo funcional, implicancias para la práctica de la psicoterapia**

*1.1. Bases filosóficas:* Limitaciones e implicancias del mecanicismo y otras metáforas de mundo. Contextualismo funcional. El trabajo eficiente como criterio de verdad.

*1.2. Principios y procesos:* Análisis y Modificación del comportamiento clínico. Función, contexto y clases funcionales. Aceptación, valores y Mindfulness como procesos terapéuticos. Discriminación de contextos, conducta gobernada por reglas y contingencias. Sensibilidad a los contextos y coherencia funcional como objetivos terapéuticos

*1.3. Habilidades del terapeuta de conductual contextual:* Competencias clínicas. La aceptación del sufrimiento como herramienta clínica. El trabajo con valores en Psicoterapia. El tacto emocional y las emociones del terapeuta. Las emociones en terapia de conducta

### **TEMA 2: Introducción a la Terapia de Aceptación y Compromiso**

*1.1. Bases Teóricas:* Evolución de ACT. ACT como terapia conductual. Procesos básicos y características de las intervenciones. El modelo hexaflex y los riesgos de la reificación. Contexto verbal y conversación clínica. Tres movimientos centrales: Abierto, Centrado y Comprometido

### **TEMA 3: Introducción a la Terapia Analítica Funcional**

*1.1. Bases Teóricas:* El contexto interpersonal y sus implicancias para la salud mental. FAP como terapia conductual. Procesos básicos y características de las intervenciones. Intimidad y vulnerabilidad en el contexto terapéutico. El apego desde una visión conductual. Tres comportamientos clínicos y cinco reglas

### **TEMA 4: Introducción a la Terapia Dialéctico Conductual**

*1.1. Bases Teóricas:* El Trastorno Límite de la Personalidad (TLP) y la Terapia Dialéctica Conductual (DBT). Historia de DBT. Teoría Biosocial del Trastorno Límite de la Personalidad. Características del tratamiento. Validación y Cambio.

## **MODULO APLICADO**

### **Taller de Mindfulness para Terapeutas (semanal)**

*Coordinador: Lic. Guillermo Ponce*

En el presente taller se trabajarán diferentes ejercicios de práctica formal e informal de Conciencia Plena con el objetivo de potenciar estas habilidades en los estudiantes. Se trabajará con un programa diseñado por nuestros profesionales cuya evidencia ha sido demostrada en estudios preliminares.

### **Bibliografía Básica:**

- American Psychiatric Association. (2000). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed., text rev.). Washington, DC: Author.
- Archa, J.J, Craske, M. G. (2006). Mechanisms of mindfulness: Emotion regulation following a focused breathing induction. *Behaviour Research and Therapy*, 44, 1849–1858
- Bandura, A. (1987) *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Barraca Mairal, J. (2009) *Habilidades Clínicas en la Terapia Comportamental Tercera Generación*. *Clínica y Salud*, 20 (2), 109-117
- Beck, A. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. New York: International Universities Press.
- Bowlby, J. (2009) *Una Base Segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Caballo, V. (1998) *Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta (4ª Ed.)* España: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2002). *Manual para el Tratamiento Cognitivo-Comportamental de los Trastornos Psicológicos (Vol. 1): Trastornos por Ansiedad, Sexuales, Afectivos y Psicóticos (2º Ed.)*. España: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2002). *Manual para el Tratamiento Cognitivo-Comportamental de los Trastornos Psicológicos (Vol. 2): Formulación Clínica, Medicina Comportamental y Trastornos de Relación (2º Ed.)*: España: Siglo XXI.
- Caro, I. (1997) *Manual de Psicoterapias Cognitivas (3ª Ed.)*. Barcelona: Paidós
- Cormier, W. H. & Cormier, L. S. (2000) *Estrategias de Entrevista para Terapeutas (3ª Edición)*. España: Desclée De Brouwer.
- Foa, E. B., Chrestman K.R. & Gilboa-Schechtman, E. (2009). *Prolonged exposure therapy for adolescents with PTSD: emotional processing of traumatic experiences: therapist guide*. New York: Oxford University Press
- Hayes, S. C. (1993). Analytic goals and the varieties of scientific contextualism. In S. C. Hayes, L. J. Hayes, H. W. Reese, & T. R. Sarbin (Eds.), *Varieties of scientific contextualism* (pp. 11-27). Reno, NV: Context Press.



- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (1999). Acceptance and commitment therapy: An experiential approach to behavior change. New York: The Guilford Press
- Mañas, I. (2007) Nuevas terapias psicológicas: la Tercera Ola de terapias de Conducta o Terapias de Tercera Generación. *Gaceta de psicología*, 40, p-p 26-34.
- Haynes, S. N. y Williams, A. E. (2003) Case Formulation and Design of Behavioral Treatment Programs. Matching Treatment Mechanisms to Causal Variables for Behavior Problems. *European Journal of Psychological Assessment*, 19, (3),164–17.
- Keeney, B. (1992) La improvisación en Psicoterapia. Guía práctica para estrategias clínicas creativas. Barcelona: Paidós
- Lazarus, A. (1983) Terapia Multimodal. Buenos Aires: Ed. IPPEM
- Linehan, M. (2003) Manual de Tratamiento de los Trastornos de Personalidad Límite. Barcelona: Paidós.
- Lorenz, K. (1979) Evolución y Modificación de la conducta (séptima edición en español). México: Siglo XXI Editores.
- Luoma, J., Hayes, S. C., Walser, R. (2007). Learning ACT: An Acceptance and Commitment Therapy Skills-Training Manual for Therapists. EEUU: New Harbinger Publications.
- Mahoney, M y Freeman, A. comp.(1988).Cognición y Psicoterapia. Buenos Aires: Paidós.
- Monográfico sobre Terapias de Tercera Generación (2006). *eduPsykhé*, Vol. 5, No. 2.
- Nezu, A.; Nezu, C. M. y Lombardo, E. (2006). Formulación de casos y diseños de tratamientos cognitivos-Comportamentales. Un enfoque basado en problemas. México: Manual Moderno.
- Pepper, S. C. (1970) World Hypotheses. University of California Press. London: England
- Ruiz Sanchez, J.J. y Cano Sanchez, J.J. (s/f). Manual de Psicoterapia Cognitiva. Recuperado el 25 de noviembre de 2007 de <http://www.psicologia-online.com/ESMUbada/Libros/Manual/manual.htm>
- Shapiro, F. y Forrest, M. S. (2007) EMDR. Desensibilización y Reprocesamiento por medio del Movimiento Ocular. Buenos Aires: Ed. SAPSI
- Simón, V., Germer, C.(2011). Aprender a practicar mindfulness. Barcelona: Sello Editorial.
- Skinner, B. F. (1938a). The behavior of organisms: An experimental analysis. New York: Appleton-Century
- Skinner, B. F. (1948). Walden two. New York: Macmillan
- Skinner, B. F. (1953). Science and human behavior. New York: Macmillan.
- Skinner, B. F. (1957). Verbal behavior. EEUU: Prentice Hall.
- Skinner, B. F. (1974). About behaviorism. New York: Knopf.
- Skinner, B. F. (1977). Why I Am Not a Cognitive Psychologist. *Behaviorism*, 5 (2).



Swenson, L. (1984). Teorías del Aprendizaje. Madrid: Alianza.

Tsai, M., Kohlenberg, R. J., Kanter, J. W. , Kohlenberg, B., Follette, W. C. & Callaghan G. M. (2009). A Guide to Functional Analytic Psychotherapy. Awareness, Courage, Love, and Behaviorism. New York: Springer

Wilson, K.G. & Luciano, M. C. (2009) Terapia de aceptación y compromiso (ACT): Un tratamiento Comportamental orientado a los valores. Madrid: Pirámide

### **Contacto**

Centro Integral de Psicoterapias Contextuales (CIPCO)  
Urquiza 1160 - Bº Cofico - Córdoba (5001)  
Teléfono: 54-351-4711435

### **E-mail**

[consultacipco@gmail.com](mailto:consultacipco@gmail.com)